



دانشکده پزشکی آموزش پزشکی و مدیریت
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی



بسمه تعالی

طرح دوره درس

ارزشیابی اعضای هیات علمی در نظام سلامت

و ویژه رشته

دکتری تخصصی آموزش پزشکی

نام درس: ارزشیابی اعضا هیات علمی در نظام سلامت تعداد واحد نظری: 9 ساعت تعداد واحد عملی: 17 ساعت
• مشخصات اساتید / مدرسان:

نام	نام خانوادگی	نقش	رتبه	گروه	دانشگاه	تلفن / ایمیل
دکتر سلیمان	احمدی	مدرس مسئول درس (دکترای تخصصی آموزش پزشکی)	استاد	آموزش پزشکی	دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت	Soleiman.Ahmady@ gmail.com

اهداف و معرفی درس

1. اهداف درس

هدف کلی: آشنایی فراگیران با تجارب و شواهد موجود درباره ی ارزشیابی هیات علمی و طراحی و بکار گیری نظام های ارزشیابی هیات علمی در دانشگاهها .
از یادگیرنده انتظار می رود در پایان این درس:

پیامدهای شناختی:

1. سیستم های ارزشیابی فعلی را نقد کند و برای ارتقای آن پیشنهاد ارائه دهد.
2. مفاهیم و تعاریف پایه، اهداف، کاربردها و چالش های ارزشیابی هیات علمی در دانشگاه های علوم پزشکی را شرح دهد.
3. طراحی و اجرای سیستم ارزشیابی هیات علمی، اجزا و مراحل آن را توضیح دهد.
4. وضعیت فعلی ارزشیابی اعضای هیات علمی و آیین نامه های مربوط را بر اساس اصول سیستم ارزشیابی نقد کند.
5. ارزشیابی کمیت عملکرد اعضای هیات علمی را بر اساس مدل مدیریت مبتنی بر رسالت توضیح دهد.
6. یکی از سیستم های ارزشیابی کمیت عملکرد اعضای هیات علمی را با توجه به مزایا و محدودیتهای آن تحلیل کند.
7. معیارهای تدریس اثربخش در عرصه های مختلف آموزشی مانند کلاس درس، آزمایشگاه و محیط بالینی را تمایز دهد.
8. منابع و روش های مختلف ارزشیابی کیفیت تدریس، کاربردها و مزایا و محدودیتهای هر یک را توضیح دهد.

9. فراگیران (بازخورد کمی و کیفی)
10. همگنان و مسؤولان (مرور و مشاهده) و خود ارزیابی
11. پورتفولیوی آموزشی
12. استانداردهای ارزشیابی اعضای هیات علمی را شرح دهد.
13. بر اساس استانداردهای ارزشیابی اعضای هیات علمی، یک سیستم ارزشیابی را تحلیل کند.

پیامد های نگرشی:

- 1- اهمیت و جایگاه نظام ارزشیابی استاد را درک کرده و متوجه شوند.
- 2- مبانی و اصول نظام ارزشیابی استاد را درک کنند.
- 3- مبانی اخلاقی نظام ارزشیابی استاد را بدانند.

پیامد های روانی - حرکتی:

- 1- سیستمی برای ارزشیابی اعضای هیات علمی با تمامی اجزای آن طراحی کند.
- 2- سیستم ارزشیابی اعضای هیات علمی را اجرا کند.

2. معرفی درس

عملکرد اعضای هیات علمی به عنوان یکی از اصلی ترین سرمایه ها و مهمترین نقش آفرینان در محیط آکادمیک و دانشگاهها همواره مورد توجه تمامی ذینفعان بوده است. در واقع ارزشیابی عملکرد اعضای هیات علمی یکی از وظایف دانشگاه ها و به منزله تضمین عملکرد و ارتقای کیفیت آموزش و پاسخگویی به نیاز های واقعی جامعه است. از دانش آموختگان رشته دکتری تخصصی آموزش پزشکی انتظار میرود پس از فارغ التحصیلی بتوانند دانشگاههای علوم پزشکی را در طراحی، برنامه ریزی و اجرای نظام مند ارزشیابی اعضای هیات علمی یاری رسانند.

درس ارزشیابی اعضای هیات علمی در نظام سلامت در قالب 0/5 واحد نظری و 0/5 واحد عملی در 13 جلسه 2 ساعته تدریس میشود. ابتدا با مفاهیم و اصول پایه ارزشیابی هیات علمی شروع شده و سپس به ارائه سیستم ارزشیابی هیات علمی و اجزای آن می پردازیم. در ادامه ارزشیابی هیات علمی از دو بعد کمیت عملکرد و کیفیت تدریس بررسی میشود. در بحث کیفیت تدریس به صورت مفصل به منابع، روش ها و مزایا و محدودیت های هر یک پرداخته می شود. در نهایت استانداردهای ارزشیابی اعضای هیات علمی مورد بحث قرار میگیرد.

منابع درسی

□ کتاب

صفحات و فصل ها	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
کل کتاب	Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating Large-Scale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007
25-51	James H. Stronge. Evaluating Teaching: A Guide to Current Thinking and Best Practice. 2 nd . 2006
43-62	Anthony J. Sherkfield, Daniel L. Stufflebeam. Teacher Evaluation: Guide to Effective Practice. 2 nd . 1997

□ محتوای الکترونیکی (پادکست صوتی یا محتوای چندرسانه ای)

ردیف	عنوان	نوع (صوتی یا محتوای چندرسانه ای)	ارایه دهنده
1	معر فی درس	چندرسانه ای	دکتر احمدی
2	کلیات ارزشیابی اعضای هیات علمی (مفاهیم، چالشها و راهکارها)	چندرسانه ای	دکتر احمدی
3	کاربردهای ارزشیابی هیات علمی، ارتباط ارزشیابی و توانمندسازی اساتید	صوتی - چندرسانه ای	دکتر احمدی
4	مروری بر مدل های مختلف ارزشیابی استاد Teacher evaluation: guide to effective practice Anthony J. Sherkfield, Daniel Stufflebeam	صوتی - چندرسانه ای	دکتر احمدی
5	Personnel evaluation standards	صوتی - چندرسانه ای	دکتر احمدی
6	تحلیل نهایی آیین نامه های ارتقا اعضا 87 - هیات علمی (سه آیین نامه مختلف 91 - 94 و آخرین ابلاغ) و جمع بندی	صوتی	دکتر احمدی

□ اسلاید، فایل متنی و

منبع اصلی توصیه شده توسط استاد	مؤلفین/تهیه کنندگان	عنوان / موضوع	نوع محتوا
Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating LargeScale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007	دانشجوی یک	Introduction chapter from XV و فصل مقدمه ای بر ارزشیابی	پاورپوینت - پادکست صوتی
Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating LargeScale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007	دانشجوی دو	Step 1,2,3 PAGES: 1-39	پاورپوینت - پادکست صوتی
Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating Large- Scale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007	دانشجوی سه	Step 4,5,6 PAGES: 40 – 58	پاورپوینت - پادکست صوتی
Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating LargeScale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007	دانشجوی یک	Step 7,8 PAGES: 59 – 70	پاورپوینت - پادکست صوتی

منبع اصلی توصیه شده توسط استاد	مؤلفین / تهیه کنندگان	عنوان / موضوع	نوع محتوا
Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating LargeScale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007	دانشجوی دو	Step 9 PAGES: 71 – 89	پاورپوینت - پادکست صوتی
Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating LargeScale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007	دانشجوی سه	Operation... PAGES: 90 – 124	پاورپوینت - پادکست صوتی
Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating LargeScale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007	دانشجوی یک	Catalog... PAGES:125 – 169	پاورپوینت - پادکست صوتی
Arreola RA. Developing a Comprehensive Faculty Evaluation System: A Guide to Designing, Building, and Operating LargeScale Faculty Evaluation Systems. 3rd. 2007	دانشجوی دو	Case studies PAGES: 170	پاورپوینت - پادکست صوتی
	دانشجوی سه	Personnel evaluation standards	پاورپوینت - پادکست صوتی

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات
	Developing a faculty evaluation system http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED395536.pdf
	Centra, John A. Reflective Faculty Evaluation: Enhancing Teaching and Determining Faculty Effectiveness. The Jossey-Bass Higher and Adult Education Series. Jossey-Bass Inc., 350 Sansome St., San Francisco, CA

تکالیف و پروژه‌ها

شرح تکالیف دوره:

این دوره عمدتاً دانشجوی محور طراحی شده و دانشجو باید خود در آن برای یادگیری فعال باشد. قسمتی از مطالب درسی (محتوای آموزشی) به صورت مولتی مدیا تهیه شده و در اختیار دانشجویان قرار داده خواهد شد که دانشجویان در زمان و مکان مناسب و به دفعات متناسب با یادگیری خود می توانند از آنها استفاده نمایند.

تالار پرسش و پاسخ تعبیه شده که دانشجویان می توانند در آن سوالات خود را طرح نموده و سایر دانشجویان هم می توانند آن را پاسخ دهند. این محیط بالقوه امکان آن را دارد که دانشجویان از همتایان خود سوال پرسیده به زبان آنها پاسخهای خود را بیابند .
"نحوه ترتیب تالارها": در این دوره 4 نوع تالار خواهیم داشت:

" تالار بازاندیشی و مرور همتایان "

تالارهای ارایه درس توسط دانشجو و بحث سناریومحور "

"تالار پرسش و پاسخ در رابطه با 'گام های طراحی سیستم ارزشیابی هیئت علمی "

" تالار ارایه خلاصه مقالات دانشجویی "

"تالار بازاندیشی و مرور همتایان":

برای هر یک از تکالیف پس از اعلام پاسخ در سامانه یک "تالار باز اندیشی" هم در نظر گرفته شده است که لازم است دانشجو در آن پاسخ خود را با پاسخ صحیح مقایسه نموده و نقاط قوت و ضعف خود را یافته و مستند نماید .

" تالارهای ارایه درس توسط دانشجو و بحث سناریومحور ":

در این تالار هر یک از دانشجویان باید در مهلت تعیین شده ضمن بارگذاری محتوای چندرسانه ای خود، به منظور درک بهتر مفاهیم جلسه آموزشی، اقدام به طراحی یک سناریوی آموزشی با محوریت بکارگیری مولفه های طراحی سیستم ارزشیابی نماید و آن را نیز پس تایید استاد همکار درس در تالار بارگذاری کند که زمان پیش بینی شده برای ارایه پاسخ به آن یک هفته میباشد .

در حقیقت، در زمان ارایه هر موضوع آموزشی این درس، یک سناریوی آموزشی مبتنی بر واقعیت جهت تبیین کاربرد هر یک از گامهای طراحی یک سیستم ارزشیابی هیئت علمی در تالار مربوطه قرار داده می شود. مشارکت دانشجویان در بحث حول سناریو نشان دهنده حضور فعال وی در جلسه آموزشی مربوطه است .

در هریک از موارد، دانشجو در ابتدا باید به سوالات مطرح شده حول سناریو پاسخ دهد و درگام بعدی به پاسخ ارایده شده توسط همتایان خود بازخورد ارایه نماید.

□ "تالار پرسش و پاسخ در رابطه با گام های طراحی سیستم های ارزشیابی هیئت علمی":

در این دوره برای شما 4 تالار با عناوین گام های طراحی سیستم ارزشیابی هیئت علمی "گام 1، 2، 3"، "گام های 4، 5 و 6"، "گام های 7 و 8" و "گام 9" در نظر گرفته شده است که شما می توانید سوالات درسی مربوط به گام های مختلف را بسته به گام های مطرح شده در همان تالار مربوطه بپرسید و از سایر دوستانتان بخواهید که شما را راهنمایی کنند.

□ "تالار ارایه خلاصه مقالات دانشجویی"

بسته به موضوع جلسه و ترتیب ارایه موضوعات درسی حول تجارب طراحی سیستم های ارزشیابی اعضای هیئت علمی، هر دو نفر از دانشجویان با یکدیگر باید یک مقاله با نظارت اساتید مربوطه جستجو و پس از تایید توسط استاد همکار مسئول درس در قالب یک پادکست 15 دقیقه ای آن را برای سایر دوستان خود شرح دهند و در تاریخ های اعلام شده در تالار ارایه خلاصه مقالات دانشجویی قرار دهند.

پروژه انتهایی دوره:

هدف: این پروژه ها با هدف بررسی توانایی دانشجویان در استفاده از اصول ارزشیابی عملکرد هیات علمی در طراحی یک نظام ارزشیابی هیئت علمی می باشد.

شرح پروژه ها:

دانشجویان به گروه های دو نفره تقسیم خواهند شد و کار به صورت گروهی و تیمی برنامه ریزی شده است. گام های اجرای کار به ترتیب ذیل است:

1- دانشجویان باید ابتدا بر اساس آموخته های نظری و اشراف دانشی کسب شده نسبت به انتخاب یک دانشگاه از مجموعه دانشگاههای برتر جهان اقدام کرده و در قالب مطالعه ای کتابخانه ای نسبت به تحلیل نظام ارزشیابی استاد و سیاست های مربوط به آن گزارش تحلیل خود را ارائه می کنند.

دانشجویان هر تیم باید استدلال و برداشت خود از سیستم ارزشیابی هیئت علمی دانشگاه منتخب را شرح داده و بگویند که چگونه می توان این رویکرد را در بستر کشورمان ایران پیاده سازی نمود. مدت زمان ارایه 20 دقیقه و یا در قالب پادکست صوتی خواهد بود. همچنین دانشجویان باید پاسخ خود را به صورت مکتوب نیز از طریق سامانه مودل دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی به مدرس مسئول درس برنامه ارسال کنند.

2- آیین نامه های ارتقا اعضا هیات علمی (سه آیین نامه مختلف 87 - 91 - 94 و آخرین ابلاغ) را مطالعه و مبتنی بر مراحل که آموختید تحلیل نمایید و نقاط قوت و ضعف آن را برشمردید. فایل ارایه خود را در قالب یک فایل چندرسانه ای تهیه و به استاد مسئول درس ارسال نمایید.

3- پروژه ای با عنوان تبیین درک و دیدگاه اساتید و دانشجویان از تاثیر کووید 19 بر سیستم ارزشیابی هیئت علمی در یک یکی از دیسپلین های حوزه علوم پزشکی اعم از پزشکی، پرستاری و طراحی و اجرا نمایید .

خود آزمون ها

- آیا خود آزمون چندگزینه ای در نظر گرفته اید ؟ بلی خیر

شماره	عنوان آزمون	مهلت پاسخ دانشجویان
1	گام های 1، 2، 3	30 مهر
2	گام های 4، 5، 6	15 آبان
3	گام های 7 و 8	30 آبان
4	گام 9	15 آذر

اتاق بحث (فروم)

• اتاق بحث (فروم)

- آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته اید ؟ بلی خیر

شیوه ارزشیابی

1. ملاکها و بارم دقیق ارزشیابی نهایی دانشجویان :

انجام پروژه:

حضور فعال در تالارها: 2 نمره ارایه

خلاصه مقاله دانشجویی: 2 نمره ارایه

پروژه های عملی: 10 نمره

آزمون الکترونیکی پایان دوره: 6 نمره